



УДК 378.04:796.012.62:616-082.8

DOI: [https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5\(212\)-122-129](https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-5(212)-122-129)



Фастівець Анна Віталіївна,

кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та фізичної терапії, ерготерапії, Полтавський інститут бізнесу ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», Україна

Anna Fastivets,

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Social Sciences and Humanities, Physical therapy and Ergotherapy, Poltava Business Institute of Higher Educational Institution "Academician Yuriy Bugay International Scientific and Technical University", Ukraine

E-mail: anna_fast@ukr.net

ORCID iD <https://orcid.org/0000-0001-6333-5519>

АНАЛІЗ ПЕРСПЕКТИВ МІЖНАРОДНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ У КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

A Відмічено, що тема міжнародної інтеграції у підготовці фахівців фізіотерапії та ерготерапії набуває особливого значення в контексті глобалізації, швидкого розвитку технологій і зростання потреби у міжнародній співпраці у галузі медицини та реабілітації.

Аналіз попередніх досліджень та публікацій підтверджує, що міжнародна співпраця має позитивний вплив на професійний розвиток фахівців із фізіотерапії та ерготерапії. Обмін досвідом, знаннями та найкращими практиками допомагає покращити якість надання медичної допомоги пацієнтам і розширити горизонти у галузі реабілітації.

Водночас, акцентовано увагу на тому, що зростання інтернаціональної мережі університетів, організацій і наукових центрів сприяє створенню спільних освітніх програм, міжнародних стажувань і наукових досліджень. Це надає студентам і фахівцям можливість отримати глибокі знання та здобути практичний досвід у різних культурних і медичних середовищах.

Окрім того, у вирішенні проблем культурних різниць і комунікаційних бар'єрів звертається особлива увага на розвиток культурної чутливості серед фахівців. Розуміння особливостей різних культур і підходів до реабілітації дозволяє створити ефективні та інклюзивні плани лікування для пацієнтів із різних країн.

Прогресивний розвиток технологій та інтернету забезпечує нові можливості для міжнародної співпраці. Використання вебінарів, відеоконференцій та електронних платформ сприяє збільшенню обсягу обміну знань і досвідом між ученими, студентами та практикуючими фахівцями з усього світу.

Загалом, аналіз попередніх досліджень та публікацій свідчить про те, що міжнародна інтеграція є ключовим фактором у підвищенні якості медичної реабілітації та розвитку фахівців із фізіотерапії та ерготерапії. Взаємодія міжнародних співтовариств, обмін досвідом і знаннями сприяє досягненню високих стандартів медичної практики та забезпечує пацієнтам оптимальну реабілітацію та покращення якості життя.

Ключові слова: фізична терапія; ерготерапія; наукові підходи; система підготовки фахівців; освітній процес; методична система підготовки фізичних терапевтів та ерготерапевтів; міжнародна інтеграція; міжнародні стандарти; міжнародне партнерство; міжнародні організації; міжнародна співпраця; міжнародні програми

Analysis of prospects for international integration in the context of training specialists in physical therapy and ergotherapy

S *The issue of international integration in the training of physiotherapy and occupational therapy specialists takes on special importance in the context of globalization, rapid development of technologies, and the growing need for international cooperation in the field of medicine and rehabilitation.*

The analysis of previous studies and publications confirms that international cooperation has a positive impact on the professional development of physiotherapy and occupational therapy specialists. The exchange of experience, knowledge, and best practices helps to improve the quality of medical care for patients and expand horizons in the field of rehabilitation.

The growth of the international network of universities, organizations, and scientific centers contributes to the creation of cooperative educational programs, international internships, and scientific research. All these provide students and professionals with the opportunity to gain profound knowledge and practical experience in variety of cultural and medical environments.

In addition, in solving the problems of cultural differences and communication barriers, special attention is paid to the development of cultural sensitivity among specialists. Understanding the specifics of different cultures and approaches to rehabilitation allows you to create effective and inclusive treatment plans for patients from different countries.

The progressive development of technologies and the Internet provides new opportunities for international cooperation. The use of webinars, video conferences and electronic platforms contributes to increase the volume of exchange of knowledge and experience among scientists, students and experts from all over the world.

In general, the analysis of previous studies and publications shows that international integration is a key factor in improving the quality of medical rehabilitation and the development of specialists in physiotherapy and occupational therapy. The interaction of international communities and the exchange of experience and knowledge contribute to the achievement of high standards of medical practice and provide patients with optimal rehabilitation and improvement of the quality of life.

Keywords: *physical therapy; occupational therapy; scientific approaches; system of specialist training; educational process; methodological system for training physical therapists and occupational therapists; international integration; international standards; international partnership; international organizations; international cooperation; international programs*

Актуальність проблеми. У сучасному глобалізованому світі співпраця та міжнародна інтеграція мають вирішальне значення для розвитку різних галузей, включаючи медицину та охорону здоров'я. Фізіотерапія та ерготерапія, як складники медичної реабілітації, не є винятком, а їхня міжнародна інтеграція відкриває нові можливості для покращення якості надання медичної допомоги та реабілітації пацієнтів у всьому світі.

Аналіз попередніх досліджень і публікацій є важливим етапом у вивченні будь-якої наукової теми, так і у контексті дослідження перспектив міжнародної інтеграції в підготовці фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Вітчизняні науковці, такі як М. Мазепа, О. Антонова, С. Гук, Ю. Копочинська, А. Герцик та ін., внесли значний доробок у це поле досліджень.

Дослідження М. Мазепа [12] відзначаються глибоким аналізом та оцінкою впливу міжнародної інтеграції на підготовку фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Він висвітлює важливість адаптації освітніх програм до міжнародних стандартів і норм, а також співпраці з іншими країнами для обміну найкращими практиками та інноваціями.

О. Антонова, Л. Маслак [1] у своїх дослідженнях акцентують увагу на ролі міжнародної інтеграції у забезпеченні якості підготовки фахівців у галузі

фізичної терапії та ерготерапії. Досліджують позитивні та негативні аспекти впровадження міжнародних стандартів у навчальні програми та акцентують на необхідності балансу між глобальними тенденціями та національними особливостями.

С. Гук [5], Ю. Копочинська [9; 10; 11], А. Герцик [3; 4] фокусуються на дослідженні конкретних програм міжнародної інтеграції в підготовці фахівців у сфері фізичної терапії та ерготерапії. Вони проводять аналіз ефективності програм обміну, партнерств університетів та співпраці з міжнародними організаціями з метою покращення якості освіти та розвитку професійних навичок студентів.

Отже, дослідження та публікації зазначених учених свідчать про актуальність і значущість питання міжнародної інтеграції в підготовці фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії. Їхні висновки вказують на необхідність уважного аналізу, адаптації освітніх програм і співпраці з міжнародними партнерами для досягнення високого рівня підготовки фахівців, які можуть ефективно працювати в умовах глобалізації та змін.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується означена стаття. Стаття про міжнародну інтеграцію у підготовці фахівців із фізіотерапії

та ерготерапії покликана висвітлити важливі аспекти та виклики, що стосуються розвитку галузі реабілітації на міжнародному рівні. Для цього стаття виділяє наступні не вирішені раніше частини загальної проблеми:

1. Використання технологій у міжнародній співпраці: Зростаюча роль технологій у сучасному світі створює нові можливості для міжнародної співпраці, але й водночас ставить виклики перед фахівцями та освітніми інституціями. Розроблення та впровадження ефективних електронних платформ, що підтримують співпрацю та навчання в режимі онлайн, вимагають додаткових зусиль.

2. Міжкультурне розуміння та адаптація: Різноманітні культурні особливості, звичаї та відмінності можуть впливати на ефективність співпраці та взаєморозуміння між фахівцями з різних країн. Важливим завданням є розвиток культурної чутливості та адаптації під час роботи з пацієнтами з різних культурних середовищ.

Шляхом зосередження на цих не вирішених раніше частинах загальної проблеми, стаття має сприяти покращенню практичного застосування міжнародної співпраці та розвитку галузі реабілітації на міжнародному рівні.

Мета статті. Провести конструктивний аналіз перспектив міжнародної інтеграції у контексті підготовки фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії.

Викладення основного матеріалу. Однією з ключових перспектив міжнародної інтеграції у питанні підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії є стандартизація освіти. Багато країн розробили власні нормативи та критерії для академічної підготовки, що дозволяє забезпечити єдність і консистентність підготовки фахівців у цих галузях. Така стандартизація сприяє взаємному визнанню кваліфікацій і легкості міжнародного обміну знаннями та досвідом. Міжнародні стажування та обміни також є важливим аспектом міжнародної інтеграції. Фахівці з фізіотерапії та ерготерапії мають можливість брати участь у міжнародних стажуваннях та обмінах, що допомагає їм познайомитися з різними методами та практиками у реабілітації, що використовуються в різних країнах. Такі обміни допомагають фахівцям розширити свої знання та вміння, а також здобути цінний міжкультурний досвід.

Міжнародні організації та асоціації грають важливу роль у міжнародній інтеграції фахівців

фізіотерапії та ерготерапії. Ці організації об'єднують фахівців із різних країн і сприяють співпраці, обміну знаннями та розвитку міжнародних стандартів у цих галузях. Вони організовують конференції, семінари та наукові заходи, що забезпечує обмін досвідом та новітніми тенденціями у фізіотерапії та ерготерапії. Залучення фахівців до міжнародних досліджень є ще однією перспективою міжнародної інтеграції. Сучасна медицина активно розвивається, і міжнародні дослідження стають дедалі важливішими для покращення методів і підходів у фізіотерапії та ерготерапії. Фахівці з цих галузей можуть приєднатися до міжнародних наукових проєктів та співпрацювати з ученими різних країн для спільного розв'язання медичних проблем і вдосконалення практики [6, с. 17].

Окрім того, міжнародна інтеграція фахівців із фізіотерапії та ерготерапії дозволяє розширити доступ до високоякісних медичних послуг у всьому світі. Сучасні технології та засоби зв'язку дозволяють здійснювати дистанційні консультації та надавати медичну допомогу пацієнтам з усього світу. Це особливо важливо для регіонів із обмеженими можливостями доступу до медичних послуг. Міжнародна інтеграція також сприяє обміну найкращими практиками та інноваційними методами між різними країнами, що сприяє підвищенню якості медичного обслуговування та реабілітації пацієнтів.

Інтеграція фахівців із фізіотерапії та ерготерапії на міжнародному рівні також відкриває широкі можливості для співпраці у наукових дослідженнях і розробленні новітніх технологій. Злиття знань і досвіду різних країн допомагає розширити горизонти медичної науки та розвивати інноваційні підходи до лікування та реабілітації.

Міжнародна інтеграція також стимулює розвиток мобільності фахівців із фізіотерапії та ерготерапії. Вона дозволяє фахівцям здобувати досвід роботи в різних країнах і культурних середовищах, що сприяє їхньому особистому і професійному зростанню. Мобільність також сприяє вирішенню проблем дефіциту фахівців у різних регіонах, де вимагається збільшення кількості кваліфікованих фахівців у сфері медичної реабілітації [12, с. 11].

Однією з ключових переваг міжнародної інтеграції щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії є обмін культурним

досвідом. Коли фахівці різних країн працюють разом, вони мають можливість познайомитися з різними культурними підходами до медицини та реабілітації. Це дозволяє збагачувати їхні професійні знання та розширювати горизонти у роботі з пацієнтами різних культур і національностей.

Застосування сучасних інформаційних технологій також сприяє міжнародній інтеграції фахівців фізіотерапії та ерготерапії. Завдяки збільшенню доступності Інтернету та розвитку засобів відеозв'язку, фахівці можуть легко обмінюватися знаннями та досвідом без необхідності фізичної присутності. Це дає змогу створювати віртуальні навчальні програми, вебінари, дистанційні стажування та спільні дослідницькі проекти з фахівцями усього світу.

Іншою перспективою міжнародної інтеграції є розширення можливостей для наукових досліджень і створення спільних міжнародних наукових проектів. Співпраця між університетами, медичними центрами та дослідницькими інститутами різних країн дозволяє поєднати знання та ресурси для розв'язання глобальних медичних проблем, таких як реабілітація після травм або хвороб, пов'язаних зі старінням [2, с. 52].

У рамках міжнародної інтеграції можуть також розглядатися питання взаємного визнання кваліфікацій і стандартів у фізіотерапії та ерготерапії між різними країнами. Це стимулюватиме мобільність фахівців і допоможе пацієнтам отримувати медичну допомогу від кваліфікованих фахівців, незалежно від їхнього місця проживання.

Однак міжнародна інтеграція також може стикатися з певними викликами, такими як мовні бар'єри, різниця в законодавстві та регуляціях у різних країнах, а також розбіжності в культурних нормах. Тому успішна міжнародна співпраця вимагає гнучкості, взаєморозуміння та відкритості до іншого досвіду та підходів [13, с. 125].

Для досягнення успішної міжнародної інтеграції щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії може бути здійснено низку важливих кроків:

1. Розроблення єдиних міжнародних стандартів у навчанні та підготовці фахівців у сфері фізіотерапії та ерготерапії допоможе забезпечити єдність підходів і визнання кваліфікацій у

всьому світі. Міжнародні організації спільно з фахівцями різних країн можуть працювати над стандартизацією програм та оцінюванням знань і навичок.

2. Співпраця між університетами, медичними центрами та дослідницькими інститутами різних країн є ключовим аспектом міжнародної інтеграції. Спільні наукові проекти, обмін досвідом і знаннями, а також організація міжнародних наукових конференцій сприяють розвитку медичної науки та вдосконаленню практики.

3. Поєднання зусиль відомих фахівців і провідних учених різних країн допомагає створити сприятливу атмосферу для обміну досвідом та розроблення інноваційних підходів. Часті гостинні лекції та майстер-класи можуть допомогти студентам і фахівцям розширити свої знання та збагатити свій досвід.

4. Використання сучасних технологій дозволяє здійснювати дистанційну підготовку та співпрацю між фахівцями різних країн. Вебінари, онлайн-курси та віртуальні стажування допомагають розширити доступ до знань і підвищити рівень підготовки фахівців [1, с. 90–95].

Остаточним результатом міжнародної інтеграції щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії буде єдина, світова спільнота медичних фахівців, яка працюватиме разом для покращення здоров'я та добробуту людей у всіх куточках світу. Підвищення якості надання медичної допомоги та реабілітації, використання передових методів і технологій, а також розвиток міжнародних наукових зв'язків – усе це буде сприяти реалізації спільних глобальних медичних цілей і забезпеченню здоров'я мільйонам людей усього світу.

Крім того, міжнародна інтеграція сприяє розвитку міжкультурного розуміння та взаємовпливу. Фахівці, які спілкуються та працюють разом із колегами з інших країн, здатні краще розуміти та адаптуватися до різних культурних особливостей своїх пацієнтів. Це важливий аспект у сучасному світі, де зростає міграція та культурна різноманітність населення.

Окрім того, міжнародна інтеграція у підготовці фахівців фізіотерапії та ерготерапії сприяє розвитку мобільності. Студенти та фахівці мають можливість брати участь у стажуваннях, обмінних програмах або наукових конференціях за кордоном. Це розширює їхні горизонти та дає

зможу здобувати цінний досвід у різних медичних установах.

Зараз медична сфера є глобальною та вимагає спільних зусиль для досягнення кращих результатів у лікуванні та реабілітації пацієнтів. Міжнародна інтеграція стає ключовим інструментом для досягнення цих цілей. Фахівці з фізіотерапії та ерготерапії мають зрозуміти важливість співпраці, взаємовпливу та обміну досвідом на глобальному рівні [3, с. 176].

Вважаємо доречним у межах дослідження обраної тематики зосередити окрему увагу на викликах, з якими можуть зіткнутися фахівці з фізіотерапії та ерготерапії в контексті міжнародної інтеграції:

1. Різні країни можуть мати різні стандарти та регуляції у галузях фізіотерапії та ерготерапії. Це може призвести до неузгодженості в навчанні, оцінюванні та визнанні кваліфікацій. Для успішної міжнародної співпраці важливо знайти спільний мовник і гармонізувати стандарти.

2. Мова може бути перешкодою у спілкуванні та обміні досвідом між фахівцями різних країн. Для вирішення цього виклику можуть бути розроблені спеціальні мовні програми та перекладацькі служби, що допоможуть покращити комунікацію.

3. Культурні особливості країн можуть вплинути на підходи до медичної практики та реабілітації. Наприклад, деякі методи терапії, що є прийнятними в одній культурі, можуть бути незрозумілими або неприйнятними в іншій. Важливо розвивати культурну чутливість і враховувати особливості кожного пацієнта.

4. Міжнародна співпраця може затребувати додаткових фінансових витрат та організаційних зусиль. Залучення студентів і фахівців різних країн до спільних програм може вимагати пошуку додаткових ресурсів і створення ефективних механізмів управління.

5. Міжнародна інтеграція у питанні підготовки фахівців із фізіотерапії та ерготерапії також вимагає зближення з представниками інших медичних галузей. Інтердисциплінарна співпраця може бути важливим фактором успіху в лікуванні та реабілітації пацієнтів [11, с. 70].

Хоча виклики можуть бути складними, вони є невід'ємною частиною процесу міжнародної інтеграції. Зближення фахівців з фізіотерапії та ерготерапії з усього світу має за мету покращити якість медичної допомоги та забезпечити належну

реабілітацію для кожного пацієнта. Спільні зусилля, культурний обмін і взаєморозуміння допоможуть створити міцний фундамент для подальшого розвитку медичної сфери.

Одним із додаткових викликів міжнародної інтеграції у питанні підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії є різниця в медичних підходах і технологіях між різними країнами. Через це можуть виникати розбіжності в методології діагностики та лікування, що можуть впливати на результати реабілітаційних програм. Важливо працювати над гармонізацією цих підходів, забезпечуючи обмін досвідом і передовими практиками [4, с. 22].

Ще одним важливим аспектом є визнання міжнародних кваліфікацій і дипломів. Це може бути складним процесом, оскільки різні країни можуть мати різні вимоги та критерії для визнання іноземних кваліфікацій. Необхідно працювати над спрощенням процедур визнання кваліфікацій, щоб забезпечити легку мобільність фахівців і студентів [5, с. 153].

Необхідно звернути увагу на різницю в ресурсах та інфраструктурі між різними країнами. У деяких регіонах можуть бути обмежені можливості для доступу до сучасних технологій та обладнання, що може впливати на якість навчання та практику. Залучення міжнародної співпраці може допомогти вирішити ці проблеми шляхом обміну ресурсами та досвідом.

Важливо також забезпечити надійність та якість програм міжнародної підготовки. Оскільки студенти та фахівці підуть на навчання за кордоном, вони повинні бути впевнені, що отримають якісну освіту та навички, які відповідають міжнародним стандартам. Важливо забезпечити адекватний моніторинг та оцінювання якості навчання, щоб гарантувати високий рівень підготовки фахівців.

Крім того, міжнародна інтеграція може створити конкуренцію між фахівцями різних країн на світовому ринку праці. Це може призвести до зростання вимог до кваліфікації та навичок, а також до зниження заробітної плати. Важливо забезпечити адекватний захист прав та інтересів фахівців у галузях фізіотерапії та ерготерапії, щоб уникнути експлуатації та недостатньої компенсації за їхню працю.

Проведення наукових досліджень і розвиток інновацій є ще одним важливим аспектом міжнародної інтеграції. Однак викликом може

бути нестача коштів і ресурсів для здійснення досліджень і впровадження нових технологій. Уряди та міжнародні організації мають сприяти залученню інвестицій у медичну науку та допомагати впровадженню інновацій у практику.

Продовжуючи дискусію про міжнародну інтеграцію щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії, важливо звернути увагу на роль технологій у забезпеченні успішного співробітництва між різними країнами [7, с. 78].

Сучасні технології, такі як відеозв'язок, вебінари, мобільні додатки та онлайн-платформи, забезпечують зручні та ефективні способи обміну досвідом та знаннями між фахівцями різних країн. Вони дозволяють проводити віртуальні наукові конференції, семінари, дискусії та стажування, що сприяє зближенню медичної спільноти та розширює можливості для співпраці.

Електронні платформи також забезпечують зручні засоби навчання та оцінювання знань. Міжнародні освітні програми можуть бути реалізовані через онлайн-навчання, що дозволяє студентам із усього світу отримати доступ до якісної освіти без необхідності переїзду в іншу країну. Такі електронні засоби сприяють гнучкості та доступності навчання, а також дозволяють фахівцям навчатися та співпрацювати, не обмежуючись географічними межами [8, с. 27].

Технології також можуть бути використані для збільшення обсягу наукових досліджень і здійснення спільних проєктів. Міжнародні команди дослідників можуть співпрацювати через віртуальні наукові платформи, обмінюючись даними, аналізуючи результати та впроваджуючи нові знання у медичну практику.

Однак зростання ролі технологій також вимагає вирішення питань щодо кібербезпеки та конфіденційності даних. При обміні медичною інформацією міжнародними командами необхідно забезпечити захист від несанкціонованого доступу та зламів [13, с. 132].

Ще одним викликом є нерівномірність доступу до технологій у різних країнах. Деякі регіони можуть мати обмежений доступ до інтернету або обладнання, що може створити нерівні можливості для участі у міжнародних програмах та обміні досвідом. Необхідно розробляти програми та ініціативи, спрямовані на підвищення доступності технологій у менш розвинених регіонах.

Отже, технології є потужним інструментом для забезпечення успішної міжнародної інтеграції щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії. Вони допомагають розширити можливості співпраці, навчання та наукових досліджень між фахівцями різних країн, сприяючи покращенню медичної практики та допомагаючи забезпечити ефективну медичну допомогу та реабілітацію на міжнародному рівні. Залучення технологій разом із співпрацею міжнародних спільнот фахівців може стати ключовим фактором у досягненні спільних цілей для збереження та покращення здоров'я людей у всьому світі.

Важливо відзначити, що для успішної реалізації міжнародної інтеграції й досягнення спільних цілей, необхідно враховувати деякі стратегії та рекомендації:

1. Фахівці з фізіотерапії та ерготерапії мають активно взаємодіяти та обмінюватися передовими методами лікування, дослідженнями та клінічним досвідом. Це можна здійснити за допомогою наукових конференцій, вебінарів, стажувань та обмінів студентів і викладачів.

2. Важливо розробляти спільні міжнародні програми підготовки фахівців з фізіотерапії та ерготерапії, що відповідають міжнародним стандартам і забезпечують гармонізацію змісту навчання. Це дозволить студентам отримати якісну освіту та підготуватися до роботи в різних медичних середовищах.

3. Уряди, університети та міжнародні організації мають активно підтримувати та сприяти міжнародному співробітництву у галузі фізіотерапії та ерготерапії. Це може включати фінансову підтримку, стипендіальні програми, обмін фахівцями та дослідниками.

4. Фахівці повинні активно вдосконалювати свої культурні та міжкультурні навички, щоб бути успішними в роботі з пацієнтами різних культур і традицій. Розуміння та повага до культурних різниць допоможе створити позитивну та ефективну взаємодію.

5. Залучення студентів і фахівців різних країн допоможе збагатити досвід, стимулювати обмін знань і розширювати можливості для співпраці.

6. Створення мережі професійного спілкування та обміну інформацією між фахівцями може стати важливим інструментом для забезпечення довготривалої міжнародної співпраці та підтримки [10; 12].

Міжнародна інтеграція також сприятиме вирішенню глобальних медичних викликів, таких як пандемії, захворювання, що вимагають довгострокової реабілітації, та збільшення захворюваності на хронічні захворювання. Об'єднання зусиль міжнародної медичної спільноти допоможе ефективніше впоратися зі складними викликами сучасності.

Висновки і перспективи подальших розвідок. Загалом, міжнародна інтеграція щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії є ключовим фактором у покращенні медичного обслуговування та реабілітації пацієнтів у всьому світі. Співпраця, обмін досвідом і знаннями, а також використання сучасних технологій допомагають створити єдину світову спільноту фахівців, яка працює на благо здоров'я та добробуту людей. Такі зусилля сприяють досягненню глобальних медичних цілей, покращенню якості життя населення та зниженню медичних обмежень. Разом з тим міжнародна інтеграція щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії є необхідним і перспективним напрямом розвитку медичних наук. Вона сприяє злиттю знань і досвіду різних країн, покращенню якості надання медичної допомоги, розвитку інноваційних підходів і підвищенню престижу професії фахівців у цих галузях.

Загалом, перспективи міжнародної інтеграції щодо питання підготовки фахівців фізіотерапії та ерготерапії є обіцяючими та необхідними для розвитку сфери медичної реабілітації. Вона сприяє обміну знаннями та досвідом, забезпечує єдність стандартів та прискорює розвиток новітніх підходів до лікування та реабілітації. Міжнародна співпраця допомагає створити єдиний глобальний простір для забезпечення здоров'я та добробуту людей усього світу.

Список використаних джерел

1. Антонова О. Є., Маслак Л. П. Європейській вимір компетентнісного підходу та його концептуальні засади. *Професійна педагогічна освіта: компетентнісний підхід* : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. С. 81–109.
2. Вольф О. Вітчизняний і міжнародний досвід інтеграції питань щодо паліативної та хоспісної допомоги в освіту фахівців із соціальної роботи та з середньою медичною освітою. *Соціальна робота та соціальна освіта*. 2020. Вип. 1 (4). С. 50–59.

3. Герцик А. М. Організаційно-методичні аспекти підготовки бакалаврів фізичної реабілітації в Канаді : дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту : 24.00.03 / Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. Київ, 2006. 222 с.
4. Герцик А. М. Фахівець з фізичної реабілітації, чи фізичний терапевт: національне та міжнародне тлумачення назв професій. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2010. № 10. С. 21–24.
5. Гук С. В. Особливості практичної підготовки фахівців з фізичної реабілітації у Великій Британії. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2014. № 38. С. 152–157.
6. Іпатов А. В., Ханюкова І. Я., Паніна С. С., Саніна Н. А., Гондуленко Н. О. Міжнародна класифікація функціонування як частина сучасної моделі надання медико-соціальної допомоги. *Український вісник медико-соціальної експертизи*. 2018. № 1 (27). С. 16–21.
7. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики : кол. монографія / Н. М. Бібік та ін. Київ : К.І.С., 2014. 112 с.
8. Константюк Н. І. Основні засади підвищення конкурентоспроможності вищої освіти України в умовах формування глобальної економіки. *Сталий розвиток економіки*. 2013. № 3. С. 26–28.
9. Копочинська Ю. В. Зміст професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної терапії, ерготерапії у Великій Британії. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2020. № 1 (49). С. 21–28.
10. Копочинська Ю. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії за освітнім ступенем бакалавра в Австрії. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. 2020. Вип. 8 (164). С. 271–274.
11. Копочинська Ю. В. Професійна підготовка майбутніх фахівців з фізичної терапії за освітнім ступенем бакалавра в Норвегії. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. 2019. Вип. 12 (120). С. 67–72.
12. Мазепа М. А. Міжнародна класифікація функціонування як ключ до розуміння філософії реабілітації. Львів, 2019. 15 с.
13. Хоружий Г. Ф. Європейська політика вищої освіти. Полтава : Дивосвіт, 2016. 384 с.

References

1. Antonova, O. Ye., & Maslak L. P. (2011). Yevropeiskii vymir kompetentnisnogo pidkhodu ta yoho kontseptualni zasady []. In O. A. Dubaseniuk (Ed.), *Profesiina pedahohichna osvita: kompetentnisnyi pidkhid [Professional pedagogical education: competence approach]: monohrafiia* (pp. 81-109). Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka [in Ukrainian].
2. Volf, O. (2020). Vitchyzniani i mizhnarodnyi dosvid intehratsii pytan shchodo paliativnoi ta khospisnoi dopomohy v osvitu fakhivtsiv iz sotsialnoi roboty ta z serednoiu medychnoiu osvitoiu [Domestic and international experience of integrating palliative and hospice care issues into the education of social work specialists and those with secondary medical education].

Sotsialna robota ta sotsialna osvita [Social work and social education], 1 (4), 50–59 [in Ukrainian].

3. Hertsyk, A. M. (2006). *Orhanizatsiino-metodychni aspekty pidhotovky bakalavriv fizychnoi reabilitatsii v Kanadi [Organizational and methodological aspects of training bachelors of physical rehabilitation in Canada]*. (PhD diss.). Kyiv [in Ukrainian].

4. Hertsyk, A. M. (2010). Fakhivets z fizychnoi reabilitatsii, chy fizychnyi terapevt: natsionalne ta mizhnarodne tлумachennia nazv profesii [Specialist in physical rehabilitation or physical therapist: national and international interpretation of the names of professions]. *Pedahohika, psykhologhiia ta medyko-biologichni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu [Pedagogy, psychology and medical and biological problems of physical education and sports]*, 10, 21-24 [in Ukrainian].

5. Huk, S. V. (2014). Osoblyvosti praktychnoi pidhotovky fakhivtsiv z fizychnoi reabilitatsii u Velykii Brytanii [Peculiarities of practical training of physical rehabilitation specialists in Great Britain]. *Suchasni informatsiini tekhnologii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy [Modern information technologies and innovative teaching methods in training specialists: methodology, theory, experience, problems]*, 38, 152-157 [in Ukrainian].

6. Ipatov, A. V., Khaniukova, I. Ia., Panina, S. S., Sanina, N. A., & Hondulenko, N. O. (2018). Mizhnarodna klasyfikatsiia funktsionuvannia yak chastyna suchasnoi modeli nadannia medyko-sotsialnoi dopomohy [International classification of functioning as part of the modern model of providing medical and social care]. *Ukrainskyi visnyk medyko-sotsialnoi ekspertyzy [Ukrainian Herald of Medical and Social Expertise]*, 1 (27), 16-21 [in Ukrainian].

7. Bibik, N. M. (Ed.). (2014). *Kompetentnisnyi pidkhid u suchasni osviti: svitovi dosvid ta ukrainski perspektyvy: biblioteka z osvithoi polityky [Competency approach in modern education: world experience and Ukrainian perspectives: library of educational policy]: kol. monohrafiy*. Kyiv: K.I.S. [in Ukrainian].

8. Konstantiuk, N. I. (2013). Osnovni zasady pidvyshchennia konkurentospromozhnosti vyshchoi osvity Ukrainy v umovakh formuvannia hlobalnoi ekonomiky [The main principles of increasing the competitiveness of higher education of Ukraine in the conditions of the formation of the global economy]. *Stalyi rozvytok ekonomiky [Sustainable economic development]*, 3, 26–28 [in Ukrainian].

9. Kopochynska, Yu. V. (2020). Zmist profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoi terapii, erhoterapii u Velykii Brytanii [Content of professional training of future specialists in physical therapy, occupational therapy in Great Britain]. *Fizyчне vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi [Physical education, sports and health culture in modern society]*, 1 (49), 21-28 [in Ukrainian].

10. Kopochynska, Yu. V. (2020). Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoi terapii za osvithim stupenem bakalavra v Avstrii [Professional training of future specialists in physical therapy with a bachelor's degree in Austria]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka [Bulletin of the Chernihiv Collegium National University named after T. G. Shevchenko]*, 8 (164), 271-274 [in Ukrainian].

11. Kopochynska, Yu. V. (2019). Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv z fizychnoi terapii za osvithim stupenem bakalavra v Norvehii [Professional training of future specialists in physical therapy with a bachelor's degree in Norway]. *Naukovyi chasopys Natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova [Scientific journal of the National Pedagogical University named after M. P. Drahomanov]*, 12 (120), 67-72 [in Ukrainian].

12. Mazepa, M. A. (2019). *Mizhnarodna klasyfikatsiia funktsionuvannia yak kliuch do rozuminnia filosofii reabilitatsii [International classification of functioning as a key to understanding the philosophy of rehabilitation]*. Lviv [in Ukrainian].

13. Khoruzhyi, H. F. (2016). *Yevropeiska polityka vyshchoi osvity [European higher education policy]*. Poltava: Dyvosvit [in Ukrainian].

Дата надходження до редакції
авторського оригіналу: 14.08.2023